**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.

*подпись*

27.05.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

 Б1.В.07 Психологические основы девиантологии

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

# Код и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

1. **Магистерская программа:** Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере
2. **Квалификация выпускника:** магистр
3. **Форма образования:** очно-заочная
4. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии
5. **Составители программы:** Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

1. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.05.2024, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

1. **Учебный год:** 2025/2026\_ **Семестр(-ы):** 3

# Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины являются:*

*-* формирование и развитие у обучающихся систематизированных знаний о психологических основах возникновения и развития девиантного поведения;

*Задачи учебной дисциплины:*

* 1. раскрытие причин и закономерностей развития различных видов девиа- нтного поведения;
	2. развитие умений осуществлять психологическую диагностику отклонений в личностном и групповом развитии;
	3. формирование умений разработки программ психологической профилак- тики и психокоррекции различных видов девиантного поведения.

# Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психологические основы девиантологии» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подго- товку по компьютерной психодиагностике, проективной психодиагностике. У сту- дентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

*-* Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные спосо- бы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач *(ОПК-3) в части* ***знания*** категориального аппара- та компьютерной психодиагностики, логики, методических процедур и основных технологий компьютерного психодиагностического обследования, критериев вы- бора компьютерных и компьютеризированных тестов в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, а также с уче- том преимуществ и ограничений конкретных методик; у***мения*** подбирать компью- терные и компьютеризированные тесты в соответствии с научной проблемой ис- следования, прикладными и экспертными задачами, а также с учетом преиму- ществ и ограничений конкретных методик*;* ***владения*** навыками использования ос- новных технологий компьютерного психодиагностического обследования с учетом научных, прикладных и экспертных задач;

***-*** Способен проводить оценку психометрических характеристик используе- мых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, от- четы по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним *(ОПК-4 ) в части* ***знания*** основных методов и алгоритмов психометрической оценки компьютерного психодиагностического инструментария, разработки протоколов, заключений, отчетов по результатам компьютерной диагностики и экспертизы, этические нормы психодиагностической работы психолога; у***мения*** профессионально грамотно подбирать и применять основные методы и алгоритмы психометрической оценки компьютерного психоди- агностического инструментария, разрабатывать протоколы, заключения, отчеты по результатам компьютерной диагностики и экспертизы, соблюдать этические нормы и профессиональные требования к процедуре предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования; ***владения*** навыками подбора и применения основных методов и алгоритмов психометрической оценки компьютерного психодиагностического инструментария, разработки протоколов, заключений, отчетов по результатам компьютерной диагностики и экспертизы, со- блюдения этических норм и профессиональных требований к процедуре предо- ставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования.

*.*

Учебная дисциплина «Психологические основы девиантологии» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки психологов и предшествует производственной преддипломной практике и государственной ито- говой аттестации.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (ком- петенциями) и индикаторами их достижения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компе- тенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| ПК-1 | Способен ис- | ПК-1.1 | Выявляет роль | ***Знать:*** категориальный аппарат, |
|  | пользовать тео- |  | теоретических зна- | методологические принципы, основ- |
|  | ретические зна- |  | ний по различным | ные методологические противоречия |
|  | ния по различ- |  | отраслям психоло- | и проблемы современной девианто- |
|  | ным отраслям |  | гии для постановки | логии |
|  | психологии в |  | и решения про- | ***Уметь:*** сопоставлять разные психо- |
|  | реализации |  | фессиональных | логические подходы применительно |
|  | профессиональ- |  | задач | к решению конкретных профессио- |
|  | ной деятельно- |  |  | нальных задач, связанных с психоло- |
|  | сти психолога в |  |  | гией девиантного поведения |
|  | социальной |  |  | ***Владеть:*** навыками анализа психи- |
|  | сфере |  |  | ческих свойств и личностных осо- |
|  |  |  |  | бенностей современного человека с |
|  |  |  |  | девиантным поведением с позиций |
|  |  |  |  | различных психологических подхо- |
|  |  |  |  | дов |
|  |  | ПК-1.2 | Отбирает теорети- | ***Знать:*** области применения знаний |
|  | ческие знания по | по психологии девиантного поведе- |
|  | различным отрас- | ния |
|  | лям психологии | ***Уметь:*** выделять специфику науч- |
|  | для их использова- | ных подходов современной психоло- |
|  | ния в профессио- | гии к анализу практических случаев |
|  | нальной деятель- | проявления девиантного поведения |
|  | ности психолога в | ***Владеть:*** навыками применения |
|  | социальной сфере | различных психологических подхо- |
|  |  | дов к решению профессиональных |
|  |  | задач психолога в области девиант- |
|  |  | ного поведения |
| ПК-3 | Способен осу- | ПК-3.1 | Диагностирует и | **Знать:** признаки девиантного пове- |
|  | ществлять пси- |  | прогнозирует воз- | дения, являющиеся психологически- |
|  | хологическую |  | никновение психо- | мимишенями диагностики, коррекции |
|  | профилактику и |  | логического небла- | и профилактики |
|  | психокоррекцию |  | гополучия, различ- | **Уметь:** подбирать и применять ме- |
|  | отклонений в |  | ных деструктивных | тоды психологической диагностики |
|  | личностном раз- |  | вариантов личност- | личностных и поведенческих нару- |
|  | витии |  | ного развития ин- | шений; прогнозировать возникнове- |
|  |  |  | дивидов | ние психологического неблагополу- |
|  |  |  |  | чия, различных деструктивных вари- |
|  |  |  |  | антов личностного развития индиви- |
|  |  |  |  | дов |
|  |  |  |  | **Владеть:** основными методами диа- |
|  |  |  |  | гностики различных видов девиант- |
|  |  |  |  | ного поведения |
|  |  | ПК-3.2 | Разрабатывает | ***Знать:*** особенности девиантного |
|  | программы психо- | поведения различных групп населе- |
|  | логической профи- | ния, являющиеся психологическими- |
|  | лактики и пси- | мишенями коррекции и профилакти- |
|  | хокоррекции про- | ки |
|  | фессиональных | ***Уметь:*** разрабатывать программы |
|  | деформаций, от- | психологической профилактики раз- |
|  | клонений (наруше- | личных видов девиантного поведе- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ний) в личностном развитии, асоци- ального поведения индивидов | ния**Владеть:** навыками разработки про- граммы психологической профилак- тики различных видов девиантногоповедения |
|  |  | ПК-3.3 | Реализует про- граммы психологи- ческой профилак- тики и психокор- рекции профессио- нальных деформа- ций, отклонений (нарушений) в лич- ностном развитии, асоциального по- ведения индиви- дов, определяет критерии результа- тивности этих про-грамм | **Знать:** основы составления и оцени- вания эффективности профилакти- ческих и коррекционных программ **Уметь:** выделять принципы психо- логической профилактики и пси- хокоррекции девиантного поведения, определять критерии эффективности программ психологической профи- лактики и психокоррекции девиант- ного поведения**Владеть:** навыками определения эффективности программ психоло- гической профилактики и психокор- рекции девиантного поведения |
| ПК-4 | Способен осу- ществлять ком- плекс психоло- гических меро- приятий, направленных на сопровожде- ние развития личности в со-циальной сфере | ПК-4.2 | Подбирает методы и диагностирует степень социально- психологической дезадаптации раз- ных социальных групп и отдельных лиц, их различные психологическиеособенности | **Знать:** причины, факторы и условия развития социально-психологической дезадаптации личности**Уметь:** подбирать и применять ме- тоды психологической диагностики социально-психологической деза- даптации личности, лежащей в осно- ве девиантного поведения**Владеть**: основными методами диа-гностики девиантного поведения |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ\_/\_108 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – экзамен.

# Трудоемкость по видам учебной работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость |
| Всего | По семестрам |
| 3 семестр |  |
| Аудиторная работа | 32 | 32 |  |
| в том числе: | Лекции | 16 | 16 |  |
| Практические | 16 | 16 |  |
| Лабораторные | 0 | 0 |  |
| групповые консультации | 0 | 0 |  |
| Самостоятельная работа | 40 | 40 |  |
| в том числе: курсовая работа | 0 | 0 |  |
| Форма промежуточной аттестации*(экзамен – 36 час.)* | 36 | 36 |  |
| Итого: | 108 | 108 |  |

**13.1. Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дис- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | циплины с по- мощью он- лайн-курса,ЭУМК |
| **1. Лекции** |
| 1.1 | Девиантология как науч- ная дисциплина | Объект, предмет и специфика девиантологии как научной отрасли. Норма и патология; функции и виды норм. Соотношение понятий«норма», «отклонение», «девиация», «креа- тивность», «поведенческая патология». Об- щая и специальная девиантология. Историяразвития психологии девиантного поведения. | Moodle:[URL: 7](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/) [ru/](https://edu.vsu.ru/) |
| 1.2 | Теоретические подходы к детерминации девиа- нтного поведения | Полидетерминированность девиантного по- ведения. Условия формирования здоровой личности.Социально-философские воззрения на при- роду происхождения отклоняющегося пове- дения. Норма и патология в эстетике и фи- лософии XVII-XIX вв. Биологические теории отклоняющегося поведения. Роль биологи- ческого в формировании личности: наслед- ственность, физическая конституция, хромо- сомы, подходы на основе современных до- стижений генетики. Психологические теории отклоняющегося поведения. Психологиче- ские концепции нормы и патологии в школах З.Фрейда и К.Лоренца. Представители бихе- виоризма о воздействии окружающей среды на поведение человека. Теория социального научения А.Бандуры. Прямое и викарное научение отклоняющемуся поведению. Г.Тард о механизме подражания и имитации поведения. Когнитивная психология о фено- мене конформности и подчинении авторите- ту. Теория заражения Г.Лебона. Гуманисти- ческое направление об отклоняющемся по- ведении. Теория самореализации А.Маслоу, А.Радклифф-Брауна, Б.Малиновского. Со- циологические теории отклоняющегося по- ведения. Характеристика взглядов совре- менных отечественных ученых на норму иотклонение в обществе. | Moodle:[URL: 7](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/) [ru/](https://edu.vsu.ru/) |
| 1.3 | Этнокультуральные формы девиантного по- ведения | Этнокультурные стереотипы поведения. Эт- нокультурные факторы отклоняющегося по- ведения. Специфические поведенческие расстройства определенных этнических групп: симптомокомплексы амок, коро и др. Этнокультурные варианты агрессивного, су- ицидального, аддиктивного поведения. Этно- культуральные особенности сексуальных отклонений и коммуникативных девиаций. Типичные для России этнокультуральныеповеденческие отклонения. | Moodle:[URL: 7](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/) [ru/](https://edu.vsu.ru/) |
| 1.4 | Профессиональные ви- ды девиаций | Профессиональная поведенческая норма. Стиль профессиональной деятельности. Влияние профессии на отелонения в пове- дении. Профессионально значимые качества как фактор развития отклоняющегося пове- дения. Профессиональное выгорание и про- фессиональная деформация.Специфические профессиональные вариан- ты отклоняющегося поведения. «Професси-ональный кретинизм». Синдром «эмоцио- | Moodle:[URL: 7](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/) [ru/](https://edu.vsu.ru/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | нального выгорания». Сентенционное пове- дение. Профессиональные девиации и твор- ческие виды деятельности. Профессиональ- ные нарушения педагогов, врачей, военно-служащих, сотрудников силовых структур. |  |
| 1.5 | Психологическая про- филактика девиантного поведения | Особенности и задачи профилактики пове- денческих отклонений. Объекты и субъекты профилактики. Виды профилактики: первич- ная, вторичная, третичная. Типы профилак- тики: общесоциальная (неспецифическая), специфическая. Уровни профилактики: лич- ностный, семейный, социальный. Направле- ния профилактической работы. Меры про- филактики: общие, специальные, индивиду- альные. Условия и принципы реализациипрофилактики. | Moodle:[URL: 7](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/) [ru/](https://edu.vsu.ru/) |
| 1.6 | Психологическая диа- гностика и психологиче- ская помощь при девиа- циях | Психологические методики диагностики склонности к разным видам девиантного по- ведения. Принципы проведения коррекцион- ных мероприятий. Формы и методы коррек- ции. Ранняя диагностика аномального разви- тия личности основа своевременной коррек- ции отклоняющегося поведения. Индивиду- альная и групповая работа. Принципы орга-низации психотерапевтических групп. | Moodle:[URL: 7](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/) [ru/](https://edu.vsu.ru/) |
| **2. Практические занятия** |  |
| 2.1 | Основные виды девиа- нтного поведения | Проблема классификации отклоняющегося поведения. Проблемы типологии отклоняю- щегося поведения и определения ее крите- риев. Анализ различных классификаций от- клоняющегося поведения. Классические формы отклоняющегося поведения (пьян- ство, наркотизм, проституция, суицид, пре- ступность). Классификация отклоняющегося поведения на основе дифференциации от- клонений в зависимости от типа нарушаемой базовой нормы, особенности общественной реакции и характера самого отклонения: де- виантное и противоправное поведение. Дифференциация девиантного (позитивная и негативная формы) и противоправного (де- линквентное и криминальное) поведения и общая характеристика указанных подвидов. Культурно-одобряемые формы отклоняюще- гося поведения (гениальность, социальное творчество, новаторская деятельность). Из- менение форм отклоняющегося поведения всовременных условиях. | Moodle[:URL: 7](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/) [ru/](https://edu.vsu.ru/) |
| 2.2 | Возрастные особенности девиантного поведения | Понятие возрастной поведенческой нормы. Коммуникативная толерантность. Антиципа- ционная состоятельность.Детские формы отклоняющегося поведения. Акселерация и ретардация. Инфантилизм. Эмоциональные нарушения в детском воз- расте (детские страхи, тревожное расстрой- ство, детская депрессия и др.). Нарушения отношений (аутизм). Поведенческие рас- стройства (агрессивность, пассивность, ги- перактивность и др.). Нарушения когнитив- ных процессов (умственная отсталость).Расстройства выделительных функций (эну- рез, энкопрез).Подростковые девиации. Акцентуации харак- | Moodle:[URL: 7](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/) [ru/](https://edu.vsu.ru/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | тера. Невротическое развитие личности. Расстройства хобби и увлечений. Нарушения Я-концепции (дисморфомания, дисморфо- фобия). Алкоголизация и употребление наркотических средств. Дебюты психических заболеваний.Девиации периода взрослости и старения. Эмоциональные нарушения в пожилом и старческом возрасте (тревожные расстрой- ства, депрессии, расстройства настроения). Расстройства сознания и когнитивных про- цессов (старческий делирий, деменция и др.). Психические нарушения (болезнь Альц-геймера, болезнь Паркинсона и др.). |  |
| 2.3 | Половые особенности девиантного поведения | Гендерные стили поведения. Эргичность, предметная пластичность. Полоролевые стандарты поведения. Стили сексуальной активности. «Сексуальный сценарий». Мас- кулинность и фемининность. Гиперфеминин- ное поведение. Гипермаскулинное поведе- ние. Проблема «унисексуального стереоти-па». | Moodle:[URL: 7](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/) [ru/](https://edu.vsu.ru/) |
| 2.4 | Психологическая про- филактика девиантного поведения | Особенности и задачи профилактики пове- денческих отклонений. Объекты и субъекты профилактики. Виды профилактики: первич- ная, вторичная, третичная. Типы профилак- тики: общесоциальная (неспецифическая), специфическая. Уровни профилактики: лич- ностный, семейный, социальный. Направле- ния профилактической работы. Меры про- филактики: общие, специальные, индивиду- альные. Условия и принципы реализациипрофилактики. | Moodle:[URL: 7](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/) [ru/](https://edu.vsu.ru/) |
| 2.5 | Психологическая диа- гностика и психологиче- ская помощь при девиа- циях | Психологические методики диагностики склонности к разным видам девиантного по- ведения. Принципы проведения коррекцион- ных мероприятий. Формы и методы коррек- ции. Ранняя диагностика аномального разви- тия личности основа своевременной коррек- ции отклоняющегося поведения. Индивиду- альная и групповая работа. Принципы орга-низации психотерапевтических групп. | Moodle:[URL: 7](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/) [ru/](https://edu.vsu.ru/) |

# 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) |
| Лекции | Пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Девиантология как научная дис- циплина | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 2 | Теоретические подходы к де-терминации девиантного пове- дения | 4 | 0 | 6 | 10 |
| 3 | Основные виды девиантного поведения | 0 | 6 | 6 | 12 |
| 4 | Этнокультуральные формы де- виантного поведения | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 5 | Возрастные особенности девиа- нтного поведения | 0 | 4 | 4 | 8 |
| 6 | Половые особенности девиант- ного поведения | 0 | 2 | 4 | 6 |
| 7 | Профессиональные виды деви- | 4 | 0 | 4 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | аций |  |  |  |  |
| 8 | Психологическая профилактикадевиантного поведения | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 9 | Психологическая диагностика и психологическая помощь придевиациях | 2 | 2 | 4 | 8 |
|  | Групповые консультации | 0 | 0 |
|  | Контроль | 36 | 36 |
|  | **Итого:** | **16** | **16** | **40** | **108** |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на кото- рую отводится 40 часов в семестре и 36 часов на подготовку к экзамену.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине

«Психологические основы девиантологии» предполагает изучение и конспектиро- вание рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и практических за- нятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семи- нарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы препо- давателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отста- ивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются дета- ли, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными сту- дентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обуча- ющую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источни- ков предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться от- бирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не дол- жен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывает- ся автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект ком- ментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающихся нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются пре- подавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендован- ных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 4-6 ключевых по- нятий.

По каждому практическому заданию обучающиеся отчитываются препода-

вателю письменно. Отчет должен включать описание цели работы, ее процедуры,

протокол, содержащий эмпирические данные, их математико-статистическую об- работку, грамотно сформулированный вывод. На основании этого преподаватель оценивает выполнение практического задания

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты ли- тературных источников, выполнение понятийных диктантов, контрольных работ, практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем с ис- пользованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточ- ной аттестации (экзамена).

# Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / Ю.А. Клейберг. – Москва : Сфера, 2001. – 160 с. |
| 2 | Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учеб. пособие /С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> |
| 3 | Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с. |
| 4 | Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и моло- дёжи : криминолого-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с. –[URL:ht](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329)tp:[//bibl](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329)i[oclub.ru/index.php?page=book&id=437329](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329) |
| 5 | Психология девиантности: Дети. Общество. Закон / под ред. А.А. Реана. – Москва : Юни- ти-Дана, 2016. – 479 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432> |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 6 | Буторина А.К. Поведение человека в норме и генетические предпосылки асоциальногоповедения / А.К. Буторина, И.Э. Мазурова, О.В. Артемова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 59 с. – URL:[http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar05070.pdf.](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar05070.pdf) |
| 7 | Карсон Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Д. Батчер, С. Минека. – Санкт-Петербург, 2004. – 1167 с. |
| 8 | Мавренкова Е.А. Криминальная психология / Е.А. Мавренкова. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2011. – 96 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241132> |
| 9 | Майерс Д. Социальная психология = Social Psychology : [пер. с англ.] / Дэвид Майерс. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2001. – 752 с. |
| 10 | Менделевич В.Д. Психический инфантилизм при невротических и соматоформных рас- стройствах / В.Д. Менделевич, Э.В. Макаричева, К.В. Пыркова. – Казань : Познание, 2009.– 136 с. – [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258028](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258028) |
| 11 | Трифонов А.Л. Психология агрессивности / А.Л. Трифонов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 151 с. – [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232) |
| 12 | Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – Москва : Акад. проект : Трикста, 2007. – 334 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 13 | Буторина А.К. Поведение человека в норме и генетические предпосылки асоциального поведения / А.К. Буторина, И.Э. Мазурова, О.В. Артемова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 59 с. – URL:[http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar05070.pdf.](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar05070.pdf) |
| 14 | Психология девиантного поведения : учебная программа и планы семинарских занятий для вузов / сост. О.П. Макушина. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 15 с. –URL[:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06034.pdf.](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06034.pdf) |
| 15 | Психология девиантности : Дети. Общество. Закон / под ред. А.А. Реан. – Москва : Юнити- Дана, 2016. – 479 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432> |

|  |  |
| --- | --- |
| 16 | Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL:[http://rucont.ru](http://rucont.ru/) |
| 17 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – Москва : ВИ-НИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 18 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных.1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM). |
| 19 | ЭБС Университетская библиотека online. – URL:[http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 20 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета.– URL:http://[www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/%29) |
| 21 | Электронный курс «Психология девиантного поведения». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424> (портал «Электронный университет ВГУ». –Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) |

# Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной ра- боты

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учеб. пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. –URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> |
| 2 | Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и моло- дёжи : криминолого-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с. –[URL:ht](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329)tp:[//bibl](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329)i[oclub.ru/index.php?page=book&id=437329](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329) |

1. **Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном ма- териале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, про- блемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, за- нятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и реше- ние профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохож- дения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электрон- ные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moo- dle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Психологические ос- новы девиантологии».

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информа- ционные технологии, включая программное обеспечение и информационно- справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихо- метр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР»

(Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15

пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт

№ 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Ин- тех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, вер- сия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Ин- формсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семи- нарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинар- ского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебно- го оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специали- зированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана- 04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО- 02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – про- граммный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно- программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методи- ка экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой моти- вации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально- психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для ком- плексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмо- циональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», ап- парат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обрат- ной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноут- бук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для про-

ведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоя- тельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания

учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специ- ализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, ин-

терактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

# Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттеста- ции

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяет- ся содержанием следующих разделов дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- ла дисциплины (моду- ля) | Компетен- ция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
| 1 | Девиантология как | ПК-1 | ПК-1.1 |  |
|  | научная дисциплина |  | ПК-1.2 |
| 2 | Теоретические подхо- | ПК-1 | ПК-1.1 |  |
|  | ды к детерминациидевиантного поведе- |  | ПК-1.2 | Контрольная работа № 1 |
|  | ния |  |  |  |
| 3 | Основные виды де- | ПК-1 | ПК-1.1 | Контрольная работа № 1 |
|  | виантного поведения |  | ПК-1.2 | Контрольная работа № 2 |
|  |  |  |  | Комплект практических |
|  |  |  |  | заданий № 1 |
| 4 | Этнокультуральные | ПК-1 | ПК-1.1 |  |
|  | формы девиантного |  | ПК-1.2 |
|  | поведения |  |  |
| 5 | Возрастные особенно- | ПК-1 | ПК-1.1 |  |
|  | сти девиантного пове- |  | ПК-1.2 |
|  | дения |  |  |
| 6 | Половые особенности | ПК-1 | ПК-1.1 |  |
|  | девиантного поведе- |  | ПК-1.2 |
|  | ния |  |  |
| 7 | Профессиональные | ПК-1 | ПК-1.1 |  |
|  | виды девиаций |  | ПК-1.2 |
| 8 | Психологическая про- филактика девиантно- го поведения | ПК-3 | ПК-3.1ПК-3.2ПК-3.3 | Комплект практических заданий № 1 |
| 9 | Психологическая диа- | ПК-3 | ПК-3.1 |  |
|  | гностика и психологи- ческая помощь при | ПК-4 | ПК-3.2ПК-3.3 | Контрольная работа № 2 |
|  | девиациях |  | ПК-4.2 |  |
| Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен | Перечень теоретических вопросов |

# Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

* 1. **Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следу- ющих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

# Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Теоретические подходы к детерминации девиантного поведения»,

«Основные виды девиантного поведения».

* + 1. Объясните с позиций разных психологических теорий суицидальное поведение выбранной вами исторической личности (Мэрилин Монро и т.д.).

# Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Тема:** «Основные виды девиантного поведения», «Психологическая диа- гностика и психологическая помощь при девиациях».

Назовите и охарактеризуйте основные методики диагностики психологиче- ской склонности к зависимому поведению.

# Комплект практических заданий № 1

**Тема:** «Основные виды девиантного поведения», «Психологическая про- филактика девиантного поведения».

**1.** Разработайте программу психологической работы, направленную на профилактику суицидального поведения подростков.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского гос- ударственного университета – в форме контрольных работ, выполнения практи- ческих заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы вы- полняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последую- щей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних зада- ний, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при прове- дении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психологические основы девиантологии». (пор- тал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: [URL: http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат- тестации (контрольной работе):

* оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, рас- крывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное при- менение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретиче- ские знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также пред- ставлять собственную профессиональную позицию;
* оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех за- даний контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскры- вающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, прин- ципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сфор-

мированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

* оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не- достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформирован- ность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретиче- ских знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформирован- ность собственной профессиональной позиции;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необ- ходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контроль- ной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студен- тов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в кон- кретных материалах по теме; несформированность у него аналитико- синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трак- товке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

# Количественная шкала оценок:

* оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует кри- терию оценки «отлично»;
* оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых со- ответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполне- но не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выпол- нено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соот- ветствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат- тестации (выполнении практических заданий):

* оценка «отлично» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает уверенное знание студен- том понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в кон- кретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико- синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение представлять собственную профессиональную позицию;
* оценка «хорошо» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает достаточное знание студентом поня- тий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого мате- риала; недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение практиче- ского задания отличается недостаточной полнотой и глубиной, раскрывает знание студентом необходимого минимума знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; несформированность соб- ственной профессиональной позиции;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей, принци- пов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформирован- ность у него аналитико-синтетических операций; несформированность собствен- ной профессиональной позиции.

# Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с по- мощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену) |
| 1 | Объект, предмет и специфика девиантологии как научной отрасли. |
| 2 | Соотношение нормы и патологии. |
| 3 | История развития психологии девиантного поведения. |
| 4 | Полидетерминированность девиантного поведения. |
| 5 | Основные подходы к пониманию причин девиантного поведения. |
| 6 | Биологическое и социальное в возникновении преступного поведения. |
| 7 | Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения. |
| 8 | Мотивы преступного поведения. |
| 9 | Агрессивное поведение. |
| 10 | Криминальное поведение. |
| 11 | Суицидальное поведение. |
| 12 | Зависимое поведение. |
| 13 | Фанатичное поведение. |
| 14 | Этнокультуральные формы девиантного поведения |
| 15 | Возрастные особенности девиантного поведения |
| 16 | Половые особенности девиантного поведения |
| 17 | Профессиональные виды девиаций |
| 18 | Психологическая профилактика девиантного поведения |
| 19 | Психологическая диагностика девиантного поведения |
| 20 | Психологическая помощь при девиациях |

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электрон- ный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/) в форме компьютерно- го тестирования. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

Пример:

Тест.

1. Сентенционное поведение является типичным проявлением профессиональной деформации:

а) артиста б) педагога в) ученого г) военного

………………………..

………………………..

1. Представителем психоаналитического подхода к пониманию причин девиант- ного поведения является:

а) Ч. Ломброзо б) Э. Кречмер в) Э. Дюркгейм г) З. Фрейд

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следую- щие ***показатели:***

* 1. знание категориального аппарата, методологических принципов девиа- нтологии, ее психологических основ, используемых в ней методов, областей прак- тического применения психологических знаний;
	2. умение подбирать и применять методы психологической диагностики личностных и поведенческих нарушений, разрабатывать программы психологиче- ской профилактики различных видов девиантного поведения;
	3. умение подбирать и применять методы психологической диагностики социально-психологической дезадаптации личности, лежащей в основе девиант- ного поведения;
	4. владение основными методами диагностики и профилактики различных видов девиантного поведения
	5. владение основными методами диагностики социально-психологической дезадаптации.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется ***шкала:*** «от- лично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сфор-мированности компетенций | Шкала оценок |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечис-ленным показателям по каждому из вопросов контрольно- измерительного материала. Продемонстрированы знание категориального аппарата, методологических принципов девиантологии, ее психологических основ, используемых в ней методов, областей практического применения пси- хологических знаний; умения подбирать и применять ме- тоды психологической диагностики социально- психологической дезадаптации личности, лежащей в ос- нове девиантного поведения, личностных и поведенческих нарушений, разрабатывать программы психологической профилактики различных видов девиантного поведения; владение основными методами диагностики социально- психологической дезадаптации, диагностики и профилак-тики различных видов девиантного поведения. | Повышенныйуровень | отлично |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечис- ленных показателей (к одному из вопросов контрольно- измерительного материала) и правильный ответ на до- полнительный вопрос в пределах программы.ИЛИНесоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- речисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно- измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся отдельные пробе- лы в знании категориального аппарата, методологических принципов девиантологии, ее психологических основ, ис- пользуемых в ней методов, областей практического при- менения психологических знаний; недостаточно проде- монстрированы умения подбирать и применять методы психологической диагностики социально-психологической дезадаптации личности, лежащей в основе девиантного поведения, личностных и поведенческих нарушений, раз- рабатывать программы психологической профилактики различных видов девиантного поведения; владение ос- новными методами диагностики социально- психологической дезадаптации, диагностики и профилак-тики различных видов девиантного поведения. | Базовый уровень | хорошо |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- речисленных показателей и неправильный ответ на до- полнительный вопрос в пределах программы.ИЛИНесоответствие ответа обучающегося любым трем из пе- речисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного мате- риала).В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся частичные знания категориального аппарата, методологических принципов девиантологии, ее психологических основ, используемых в ней методов, областей практического применения пси- хологических знаний; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений подбирать и применять методы психологической диагностики социально-психологической дезадаптации личности, лежащей в основе девиантного поведения, личностных и поведенческих нарушений, раз- рабатывать программы психологической профилактики различных видов девиантного поведения; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения основ- ными методами диагностики социально-психологической дезадаптации, диагностики и профилактики различныхвидов девиантного поведения. | Пороговый уровень | удовлетвори- тельно |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного мате- риала).В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся отрывочные зна- ния категориального аппарата, методологических принци- пов девиантологии, ее психологических основ, используе- мых в ней методов, областей практического применения психологических знаний; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений подбирать и применять методы психологической диагностики социально-психологической дезадаптации личности, лежащей в основе девиантногоповедения, личностных и поведенческих нарушений, раз- | – | неудовлетвори- тельно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рабатывать программы психологической профилактики различных видов девиантного поведения; не демонстри- руется владение основными методами диагностики соци- ально-психологической дезадаптации, диагностики и про-филактики различных видов девиантного поведения. |  |  |

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 2-балльная ***шкала:*** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности Компетенций | Шкала оценок |
| 80–100% правильных ответов | Повышенный уровень | Отлично |
| 66–79% правильных ответов | Базовый уровень | Хорошо |
| 50–65% правильных ответов | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| 0–49% правильных ответов | – | Неудовлетворительно |

# Фонд оценочных средств сформированности компетенций сту- дентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

**ПК-1** Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реали- зации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

**ПК-1.1** Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач

***Знать:*** категориальный аппарат, методологические принципы, основные методологические про- тиворечия и проблемы современной девиантологии

***Уметь:*** сопоставлять разные психологические подходы применительно к решению конкретных профессиональных задач, связанных с психологией девиантного поведения

***Владеть:*** навыками анализа психических свойств и личностных особенностей современного че- ловека с девиантным поведением с позиций различных психологических подходов

# Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-1.1:

1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
2. Какое из утверждений представляет верное мнение о суициде как о проблеме современной де- виантологии:

а) покушающийся на свою жизнь психически болен

б) склонность к самоубийству передается по наследству

в) **прием алкоголя усиливает остроту суицидальных переживаний**

г) если человек говорит о своем намерении совершить самоубийство, он никогда его не совершит

1. К методам вовлечения человека в секту относится:

а) метод пирога

б) **метод сендвича**

в) метод торта

г) метод печенья

1. К аморальному поведению относится:

а) хулиганство б) **пьянство** в) грабеж

г) убийство

1. К стадиям развития наркомании не относится:

а) стадия адаптации

б) стадия абстинентных явлений в) **стадия облегчения**

г) стадия истощения

1. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
	1. Поведение, отклоняющееся от нормы, называется: Ответ: девиантное /отклоняющееся поведение
	2. Осознанное лишение себя жизни – это: Ответ: самоубийство /cуицид
2. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
3. Проанализируйте суицидальное поведение Анны Карениной с позиций разных (минимум 2-х) психологических теорий и направлений.

Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские травмы, непройденный эдипов комплекс, нарциссизм, стремление к смерти;

А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности

Поведенческий подход – сформированное аутоагрессивное поведение как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление самоповреждения

Когнитивизм – убеждение в том, что уход – это лучший способ совладания, другие иррациональ- ные убеждения

Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации Логотерапия – потеря смысла

Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы

1. Проанализируйте причины проституции с позиций разных (минимум 2-х) психологических теорий и направлений.

Ответ: психоанализ З. Фрейда – анальная фиксация, ранний половой опыт, детские травмы, непройденный эдипов комплекс, и т.д.;

А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности Э. Фромм – некрофилия

Поведенческий подход – сформированное телесное поведение как способ совладания с пробле- мами

Когнитивизм – ориентация на социальный статус и материальное положение Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации

Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы

**ПК-1.2** Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

***Знать:*** области применения знаний по психологии девиантного поведения

***Уметь:*** выделять специфику научных подходов современной психологии к анализу практических случаев проявления девиантного поведения

***Владеть:*** навыками применения различных психологических подходов к решению профессио- нальных задач психолога в области девиантного поведения

# Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-1.2:

* 1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. Сторонником социологического подхода к пониманию причин девиантного поведения явля- ется:

а) Ч. Ломброзо б) Э. Кречмер

**в) Э. Дюркгейм**

г) З. Фрейд

1. Сторонником когнитивного подхода к пониманию самоубийства не является: а ) К. Менингер

б) А. Бек

в) М. Селигман г) **Э. Дюркгейм**

1. С позиций персоналистического подхода, к личностным особенностям интернет-зависимых не относится:

**а) низкий интеллект**

б) развитые творческие способности в) развитое творческое мышление

г) трудности в общении

1. С точки зрения психоаналитического подхода, в основе самоубийства лежит: А) **инстинкт смерти**

Б) низкая стрессоустойчивость

В) потребность в самоактуализации Г) сужение когнитивной сферы

* 1. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
1. Основателем психоаналитического подхода к пониманию причин девиантного поведения является:

Ответ: З. Фрейд

1. Назовите психологический подход, уделяющий внимание бессознательным мотивам де- виантного поведения:

Ответ: психоанализ

* 1. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
1. Объясните с позиций разных психологических подходов (минимум 2-х) поведение серий- ных убийц

Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские травмы, непройденный эдипов комплекс, нарцис- сизм, стремление к смерти;

А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности Э. Фромм – некрофилия

Поведенческий подход – сформированное агрессивное поведение как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление агрессии

Когнитивизм – иррациональные убеждения Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации Логотерапия – потеря смысла

Экзистенциализм – страх смерти и другие экзистенциальные проблемы

1. Объясните с позиций разных психологических подходов (минимум 2-х) поведение религи- озного фанатика

Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские травмы, непройденный эдипов комплекс, нарцис- сизм, стремление к смерти;

А. Адлер – стремление к власти, неадекватные способы компенсации чувства неполноцен- ности

Э. Фромм – нерешенный конфликт между потребностями в укоренении и независимости Поведенческий подход – сформированное стремление примыкать к силе как способ совла- дания с проблемами, положительное подкрепление агрессии

Когнитивизм – иррациональные убеждения Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации Логотерапия – потеря смысла

Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы

**ПК-3** Способен осуществлять психологическую профилактику и психокоррекцию отклонений в лич- ностном развитии

**ПК-3.1** Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различ- ных деструктивных вариантов личностного развития индивидов

**Знать:** признаки девиантного поведения, являющиеся психологическими мишенями диагностики, коррекции и профилактики

**Уметь:** подбирать и применять методы психологической диагностики личностных и поведенческих нарушений; прогнозировать возникновение психологического неблагополучия, различных деструк- тивных вариантов личностного развития

**Владеть:** основными методами диагностики различных видов девиантного поведения

# Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-3.1:

* 1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. Признаками девиантного поведения являются: А) отклонение от общепринятых норм

Б) многократное или длительное повторение

В) поведение наносит реальный ущерб либо самому индивиду, либо окружающим Г) **все ответы верны**

1. Диагностика девиантности и девиантного поведения должна основываться на следующих принципах:

а) комплексность б) специфичность в) объективность

г) **все ответы верны**

* 1. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Предрасположенность к совершению двиантного поведения – это:

**Ответ:** склонность к девиантному поведению

* 1. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
1. Назовите и охарактеризуйте основные методики диагностики психологической склонности к де- виантному поведению.

Ответ: Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс,Р. Даймонд) и др.

**ПК-3.2** Разрабатывает программы психологической профилактики и психокоррекции профессио- нальных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов

***Знать:*** особенности девиантного поведения различных групп населения, являющиеся психологи- ческимимишенями коррекции и профилактики

***Уметь:*** разрабатывать программы психологической профилактики различных видов девиантного поведения

**Владеть:** навыками разработки программы психологической профилактики различных видов де- виантного поведения

# Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-3.2:

* 1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. К характеристикам криминального поведения подростков не относится: а) неравномерность совершения преступлений

б) латентность преступлений

**в) одиночный характер преступлений**

г) демонстративность преступлений

1. Какое утверждение точнее описывает половые различия суицида: а) суицидальные попытки женщин более подготовлены и продуманы

б) **суицидальные попытки женщин более демонстративны** в) суицидальные попытки жен- щин чаще, чем мужские, заканчиваются смертью

г) все ответы верны

1. В.Д. Менделевич, говоря о причинах подростковой наркомании, выделяет понятие: а) «наркогенная мать»

б**) «наркогенный отец**» в) «наркогенная семья» г) «наркогенный брат»

1. «Эффект Вертера» является характерной чертой самоубийства:

**а) подростков**

б) лиц зрелого возраста в) пожилых людей

г) не имеет возрастных особенностей

* 1. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
1. Пищевые зависимости чаще встречаются у мужчин или женщин? Ответ: у женщин
2. Назовите зависимость, развитие которой не приводит к тотальному разрушению личности: Ответ: компьютерная (интернет-зависимость)
	1. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
3. При разработке программы психологической работы, направленной на профилакти- ку суицидального поведения подростков, какие направления работы вы выделите в первую оче- редь?

Ответ. Повышение стрессоустойчивости и толерантности к психогенным влияниям , оптимизация копинг-стратегий, развитие коммуникативных умений, оптимизация его межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, работа с его потребностями взросления, коррекция инфантильно- сти, развитие способности выдерживать ссоры и расставания, устанавливать межличностные от- ношения, не прибегая к деструктивной аутоагрессии, развитие принятия и понимания собственных эмоций, повышение самооценки и уверенности в себе и т.д.

1. При разработке программы психологической работы, направленной на профилактику проститу- ции, какие направления работы вы выделите в первую очередь?

Ответ: работа с личностной идентичностью, принятие своей женственности. развитие способности к интимности, развитие адаптивных способностей, работа с вероятными детскими травмами (сек- суальным насилием и т.д.), работа с чувством стыда, принятие своего имущественного, социаль- ного и т.д. статуса, работа с телесностью, сексуальностью

**ПК-3.3** Реализует программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индиви- дов, определяет критерии результативности этих программ

**Знать:** основы составления и оценивания эффективности профилактических и коррекционных программ

**Уметь:** выделять принципы психологической профилактики и психокоррекции девиантного пове- дения, определять критерии эффективности программ психологической профилактики и пси- хокоррекции девиантного поведения

**Владеть:** навыками определения эффективности программ психологической профилактики и пси- хокоррекции девиантного поведения

# Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-3.3:

* 1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. К принципам психопрофилактической работы относится:
2. комплексность;
3. позитивность информации;
4. массовость;
5. **все варианты верны**.
6. Система мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций психики челове-
7. Психотерапия в условиях мест лишения свободы называется:

ка, утратившего способность к полноценной жизнедеятельности в различных сферах - это:

а) поддерживающая б) пенитенциарная

А) первичная профилактика

Б) вторичная профилактика

в) **реабилитационная**

В) **третичная профилактика**

г) переделывающая

1. Как называется психологическое вмешательство в личное пространство для стимулирования позитивных изменений:
2. психологическая реновация
3. психологическое давление
4. личностная реконструкция
5. **психологическая интервенция**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

* 1. Деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого раз- вития, - это:

Ответ: профилактика.

* 1. Комплекс мероприятий, направленных на исправление недостатков поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:

Ответ: психологическая коррекция

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вам необходимо оценить эффективность некоей программы психологической профилакти- ки асоциального поведения несовершеннолетних для работы в детских исправительных учреждениях. На какие критерии эффективности вы будете опираться?

Ответ: динамика количества участников программы, ее восприятие участниками, влияние программы на ее адресатов, изменение их отношения к миру, характера общения, поведе- ние субъектов профилактики и т.д.

1. Вам необходимо оценить эффективность некоей программы психологической профилакти- ки потребления подростками психоактивных веществ для работы в школах. На какие кри- терии эффективности вы будете опираться?

Ответ: динамика количества участников программы, ее восприятие участниками, влияние программы на ее адресатов, изменение их отношения к психоактивным веществам, разви- тие их эффективных копингов, характера общения и т.д.

**ПК-4** Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на сопро- вождение развития личности в социальной сфере

**ПК-4.2** Подбирает методы и диагностирует степень социально-психологической дезадаптации разных социальных групп и отдельных лиц, различные их психологические особенности

**Знать:** причины, факторы и условия развития социально-психологической дезадаптации личности **Уметь:** подбирать и применять методы психологической диагностики социально-психологической дезадаптации личности, лежащей в основе девиантного поведения

**Владеть**: основными методами диагностики девиантного поведения

# Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-4.2:

* 1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. К признакам социально-психологической дезадаптации личности относится: А) тревожность

Б) эмоциональная неуравновешенность В) утрата социальных связей

**Г) все ответы верны**

1. Выделите принципы психологической профилактики школьной дезадаптации: А) учет возрастных особенностей школьника

Б) учет индивидуально-психологческих особенностей школьника В) учет социального окружения школьника

**Г) все ответы верны**

* 1. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности): Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиня- ющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:

Ответ: девиантное поведение

* 1. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Назовите и охарактеризуйте основные методики диагностики психологической склонности к зави- симому поведению

Ответ: Опросник «Склонность к

зависимому поведению В. Д. Менделевича (2 шкалы – склонности к алкоголизму и наркомании), Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей Г.В. Лозовой и др.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала: 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

* + 1 балл – указан верный ответ;
	+ 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный). 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
	+ 2 балла – указан верный ответ;
	+ 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный). 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
	+ 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обосно- ван (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
	+ 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но при- веден правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсут- ствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
	+ 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен не- правильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

# Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диа- гностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения дан- ной дисциплины (знаний, умений, навыков).